FIŞA DISCIPLINEI

Cercetare educaţională pentru elaborarea lucrării de licenţă

Anul universitar 2026 - 2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Cercetare educaţională pentru elaborarea lucrării de licenţă**			Codul disciplinei	**PLR 1379**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr.Stan Cristian				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Prof. univ. dr.Stan Cristian				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei			Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învăţământ	48	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**77 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					44
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					2
Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**77**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.8 Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP2	2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată 2.7 Adaptează ritmul predării în funcţie de evoluţia clasei
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă	2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe 2.4 Aplică în practică noile cunoştinţe şi strategii învăţate 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă, conform temei asumate pentru elaborarea lucrării de licenţă.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

2. Integrează resurse digitale și materiale didactice variate, conform temei asumate pentru elaborarea lucrării de licență..
3. Asigură claritatea explicațiilor și exemplificarea adecvată.
4. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor, conform temei asumate pentru elaborarea lucrării de licență.
2. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare.
3. Sprijină transferul cunoștințelor în contexte variate, conform temei asumate pentru elaborarea lucrării de licență..
4. Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință.

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
-		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Exigențe specifice în elaborarea lucrărilor de licență în domeniul Științe ale Educației.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Problematica întemeierii susținerilor.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Fundamentarea teoretică a temei de cercetare.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Designul cercetării empirice. Prelucrarea statistică a datelor.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Regulile de elaborare a tezei și stilurile de citare.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Prezentarea, analiza și discutarea propriilor proiecte de cercetare.	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie: - Albulescu, I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*. Iași: Institutul European. - Bocoș, M., Stan, C., & Crișan, C. (coord.) (2021). *Cercetarea educațională*, vol. I-II. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., & Curelaru, M. (2022). *Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale*. Iași: Editura Polirom. - Sălceanu, C., & Călin, M. F. (2022). *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații*. București: Editura Universitară. - Eco, U. (2020). *Cum se face o teză de licență*. Iași: Editura Polirom.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.5 Seminar/laborator	Însușirea cerințelor specifice și capacitatea de implementare a exigențelor presupuse de cercetarea educațională	Portofoliul personal Colocviu	50% 50%
9.6 Standard minim de promovare			
- Delimitări conceptuale bazate pe înțelegere și capacitate de transfer. - Operaționalizarea conceptelor în proiectarea și realizarea cercetării științifice.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării: Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2026 Prof. univ. dr.Stan Cristian Prof. univ. dr.Stan Cristian

Data avizării în departament: Semnătura directorului de departament

Aprilie 2026 Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.